

ÖNSÖZ

Türkiye’de eczacılık mesleğinin eğitimi eczacılık fakültelerinde yapılmaktadır. Üniversite eğitimi, özellikle “sosyal hareketliliği” ve “iyileşmeyi” sağlamak adına yeni fırsatlar sunması açısından önem taşımaktadır. Böylece üniversiteler başta olmak üzere eğitim ve öğretim kurumlarının sosyal ve kültürel alanda toplumla bütünleşme ve toplumu etkileme gücü öne çıkmış bulunmaktadır. Bunun yanında üniversitelerin, araştırma ve geliştirme yönü de önem taşımaktadır. Bilim dünyasının en önemli amaç ve görevleri arasında bilimsel araştırmalar yapmak, yapılan araştırmalar sonucunda elde edilen bilgi ve bulguları yayınlamak suretiyle paylaşmak ve böylece bilimin gelişmesine katkıda bulunmak yer almaktadır.

Bir üniversite kurulabilmesi için bölgenin stratejik konumu, öğrenci potansiyeli ve yörenin ihtiyaçları temel kriterlerdir. Kurulacak üniversitenin mevcut ve açılacak birimleriyle ülkenin ve yörenin eğitim, öğretim, bilim ve kültürüne önemli katkılarda bulunması istenir.

Ülkemizdeki eczacılık fakültelerinin ana amacı, lisans ve lisansüstü düzeyde eczacılık sektörünün gereksinim duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmektir. Bu amaca yönelik olarak eğitim sırasında öğrenciler ilaç kaynakları (doğal, yarı-sentetik ve sentetik), ilaç üretimi, müstahzar yapımı, ilaçların tedavi edici ve toksik etkilerine ait temel ve mesleki bilgileri edinmektedirler. Farmasötik bilimlerdeki hızlı gelişmelere paralel olarak kendilerine verilen bilgiler sürekli güncellenmekte ve öğrencilere internet aracılığı ile yeni bilgilere ulaşma yolları öğretilmektedir. Bilindiği gibi hastaların yaşamlarını koruyan terapötik araç olarak ilaçlar, sağlık bilimlerinin hemen her alanında önemlidir. Öte yandan, ilaç endüstrisindeki teknolojik gelişmelere bağlı olarak bir eczacının rolü değişmekte ve hastaların bilgilendirilmesini kapsayan yeni bir görev giderek önem kazanmaktadır.

Türkiye’de 2006 yılı itibarıyla bulunan 12 eczacılık fakültesinden yılda ortalama 850 öğrenci mezun olmaktadır. Eczacıların % 82’si eczane açmakta, ancak eczanelerin de % 37’si, nüfusun % 27’sinin yaşadığı üç büyük ilde toplanmış bulunmaktadır. Devlet Planlama Teşkilatı raporlarına göre mevcut eczacı sayısının 2010 yılına kadar yeterli olduğu belirtilmektedir. Buna bağlı olarak eczane sayılarına kısıtlama getirecek düzenlemeler planlanmaktadır. Ancak bu arada yeni eczacılık fakülteleri de açılmaktadır.

Bu çalışma, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde Türkiye’de eczacılık alanında iş gücü yetiştiren eczacılık fakültelerine her yıl kaç öğrenci alındığı, kaç öğrenci mezun olduğu ve yeterli fiziksel koşullara, öğretim elemanına sahip olup olmadığı araştırılmıştır. İkinci bölümde ise Türk Eczacıları Birliği kayıtlarına göre eczacıların hangi alanlarda istihdam oldukları ve eczane açmayı tercih eden büyük orandaki eczacıların bölgelere, illere göre dağılımı verilmiştir. Bu çalışmanın sonunda Türkiye’de eczacı enflasyonu ya da eczacı işsizliği konusunda tehdit var mıdır?, Türkiye’de yeni eczacılık fakülteleri açılmaya devam edilmeli midir? sorularına yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

İÇİNDEKİLER

TABLolar

1. GİRİŞ

- 1.1. Türkiye’de Eczacılık Eğitim Öğretimi
- 1.2. Dünya’da ve Türkiye’de Eczacılıkla İlgili Veriler

2. MATERYAL VE YÖNTEM

3. BULGULAR

- 3.1. Türkiye’deki Mevcut Eczacılık Fakültelerine Ait Sayısal Veriler
- 3.2. Türkiye’deki Mevcut Eczacı ve Eczane Sayıları
 - 3.2.1 Eczacı İstihdam Alanları
 - 3.2.2. Eczaneler
 - 3.2.3. Bölgelere Göre Eczacı ve Eczane Sayıları
 - 3.2.3.1. Akdeniz Bölgesi
 - 3.2.3.2. Doğu Anadolu Bölgesi
 - 3.2.3.3. Ege Bölgesi
 - 3.2.3.4. Güneydoğu Anadolu Bölgesi
 - 3.2.3.5 İç Anadolu Bölgesi
 - 3.2.3.6 Karadeniz Bölgesi
 - 3.2.3.7 Marmara Bölgesi
 - 3.2.4 Bölgelere Göre Eczane Dağılımı ve Eczane Başına Düşen Kişi Sayısı
 - 3.2.5. Bölgelere Göre Eczacı Dağılımı ve Eczacı Başına Düşen Kişi Sayısı
 - 3.2.6. Türkiye’de Eczacı ve Eczane Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

- 4.1. Sonuç
- 4.2. Öneriler

KAYNAKLAR

- EK 1: Eczacılık Fakültelerinden Gönderilen Anket Formu
EK 2: Hindistan’da Bir Eczacılık Okulu Kurulması İçin Gerekli Kriterler
EK 3: Dünya’daki Eczacılık Bilimleri Okullarına Örnekler